

“Рассмотрено”

Руководитель МО

Илья С.Шагидуллин

Протокол № 1 от

« 26 » августа 2023 года

“Согласовано”

Заместитель директора по УР

А.Н.Хузина

« 28 » августа 2023 года

“Утверждено”

Директор школы

Г.Р.Сабирзянова

Приказ № 76 от

«31 » августа 2023 года

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

учебного курса «Математика в задачах»

для 3 Б класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ташкочинская основная общеобразовательная школа»

Арского муниципального района Республики Татарстан –

«Мамзинская начальная общеобразовательная школа»

учителя первой квалификационной категории

Ибатуллиной Эльмиры Ринатовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

(Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.)

2023 - 2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по выбору «Математика в задачах» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Цель курса: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Место курса в плане внеурочной деятельности: курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 34 часа в год.

2. Содержание курса

Программа курса разработана с учётом рекомендаций примерной программы. Это позволяет на практике соединить обучающую ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	<i>Старинные</i> задачи. <i>Логические</i> задачи. Задачи <i>на переливание</i> . Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные</i> задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. « <i>Открытые</i> » задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	<i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

3.Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата	ЭОР/ЦОР
1	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1			209	http://uchi.ru/
2	<i>«Числовой» конструктор</i>	1			9.09	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
3	<i>Геометрия вокруг нас</i>	1			16.09	http://www.int-edu.ru/
4	<i>Волшебные переливания</i>	1			23.09	http://school-collection.edu.ru
5-6	<i>В царстве сmekалки</i>	1 1			30.09	http://uchi.ru/
					7.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
7	<i>«Шаг в будущее»</i>	1			14.10	http://www.int-edu.ru/
8-9	<i>«Спичечный» конструктор</i>	2			21.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
10	<i>Числовые головоломки</i>	1			11.11	http://www.int-edu.ru/
11-12	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1 1			18.11	http://uchi.ru/
					25.11	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
13	<i>Математические фокусы</i>	1			02.12	http://www.int-edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
14	<i>Математические игры</i>	1			9.12	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
15	<i>Секреты чисел</i>	1			16.12	http://uchi.ru/
16	<i>Математическая копилка</i>	1			23.12	http://uchi.ru/
17	<i>Математическое путешествие</i>	1			13.01	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
18	<i>Выбери маршрут</i>	1			20.01	http://www.int-edu.ru/
19	<i>Числовые головоломки</i>	1			27.01	http://www.int-edu.ru/
20-	<i>В царстве</i>	1			03.02	http://uchi.ru/

21	<i>смекалки</i>	1				http://school-collection.edu.ru
22	<i>Мир занимательных задач</i>	1			17.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
23	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	1			24.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
24	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1			02.03	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
25	<i>Разверни листок</i>	1			9.03	http://uchi.ru/
26-27	<i>От секунды до столетия</i>	1			16.03	http://uchi.ru/
		1			06.04	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
28	<i>Числовые головоломки</i>	1			13.04	http://www.int-edu.ru/
29	<i>Конкурс смекалки</i>	1			20.04	http://uchi.ru/
30	<i>Это было в старину</i>	1			27.04	http://www.int-edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
31	<i>Математические фокусы</i>	1			04.05	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
32-33	<i>Энциклопедия математических развлечений</i>	2			11.05	http://uchi.ru/
34	<i>Математический лабиринт</i>	1			18.05	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
ИТОГО: 34 ч.		0	0			